

دراسة التواصل غير اللفظي للمعلم وعلاقته بمفهوم الذات لدى الطفل المعوق سمعياً

ملخص البحث:

استهدفت الدراسة بحث العلاقة بين التواصل غير اللفظي (الدافئ "الموجب"، والبارد "السالب" والطبيعي) للمعلم ومفهوم الذات للأطفال المعاقين سمعياً في مرحلة التعليم الابتدائي (60 طفلاً صماً) بمتوسط عمر 11 سنة وخمس شهور. في معهد النور والأمل في مكة المكرمة. واتبع الباحث المنهج التجريبي في دراسته، حيث قام بتقسيم الأطفال الصم إلى ثلاث مجموعات متجانسة في انخفاض مفهوم الذات، كل مجموعة تحتوي على 20 طفلاً صماً: المجموعة الأولى تجريبية لمعلم ذي تواصل غير لفظي دافئ "موجب" والمجموعة الثانية تجريبية لمعلم ذي تواصل غير لفظي بارد "سالب" والمجموعة الثالثة ضابطة لمعلم ذي تواصل غير لفظي طبيعي. واستخدم الباحث مقياس التواصل غير اللفظي للمعلم (اعداد الباحث) في تحديد نوع التواصل غير اللفظي الذي يتسم به المعلم (الدافئ "الموجب"، والبارد "السالب" والطبيعي) واختبار مفهوم الذات (اعداد، السرطاوي، 1996) في تحديد درجة مفهوم الذات عند الأطفال المعاقين سمعياً قبل وبعد التجربة. وبعد انتهاء كل معلم من شرح وحدة دراسية لمادة العلوم على حده مع مجموعة أطفاله الصم لمدة فصل دراسي كامل تحت اشراف شبيه كامل للباحث، قام الباحث بتطبيق اختبار مفهوم الذات على أطفال المجموعات الثلاث، ومعالجة النتائج احصائياً باستخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه واختبار "نيومان كولز" لمعرفة اتجاه الفروق بين متوسطي درجات التلاميذ على اختبار مفهوم الذات قبل وبعد التجربة بين المجموعات الثلاث. وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الأطفال الصم على اختبار مفهوم الذات في مجموعة المعلم ذي التواصل غير اللفظي الدافئ "الموجب" والأطفال في مجموعة المعلم ذي التواصل غير اللفظي البارد "السالب" والأطفال في مجموعة المعلم الطبيعي في التواصل غير اللفظي، لصالح أطفال مجموعة المعلم الدافئ بعد التجربة. ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الأطفال على اختبار مفهوم الذات في مجموعة المعلم ذي التواصل غير اللفظي البارد والأطفال في مجموعة المعلم ذي التواصل غير اللفظي الطبيعي بعد التجربة.

كلمات مفتاحية: التواصل غير اللفظي – معلم الأطفال المعاقين سمعياً – الأطفال المعاقين سمعياً – مفهوم الذات.

A study of teachers non-verbal communication and it's relationship with the self-concept of their deafness children

Abstract::

The study aimed to examine the relationship between non-verbal communication (warm "positive", and cold "negative" and natural) to the teacher and the self-concept of children hearing impaired in primary education (60 children deaf) with an average age of 11 years and five month Institute of light and hope in Makkah. The researcher followed the experimental method in his study, where he divided deaf children into three homogeneous groups in low self-concept, each group containing 20 children deaf: the first group trial for a teacher with a continuing non-verbal warm "positive" and the second group pilot teacher with a continuing non-verbal cool "negative" and the third group officer for a teacher with a continuing non-verbal natural. researcher measure of non-verbal communication to the teacher (by the researcher) in determining the type of non-verbal communication, which is

د/صلاح الدين عراقي محمد، قسم الصحة النفسية ، كلية التربية جامعة بنها

sem1p07@fedu.bu.edu.eg

مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق فرع بنها، العدد 59- اكتوبر، 2004

characterized by the teacher (warm "positive", and cold "negative" and natural) and test self-concept (preparation, Saratawy 0.1996) in determining the degree of self-concept in children hearing impaired before and after experiment end of every teacher to explain the unit of study for material science alone with a group of his children deaf for a full semester under the supervision almost entirely to the researcher, the researcher applying the test self concept to children three groups, and the results are processed statistically using analysis of variance unidirectional and testing, "Newman Coles" to see the direction of the differences between the mean scores of students on the test self-concept before and after experiment groups. results indicated the presence of statistically significant differences between the mean scores of deaf children to test the self concept of in a teacher with a non-verbal communication warm "positive" and children in a teacher with a non-verbal communication cold "negative" and children in a teacher's normal in non-verbal communication, for the benefit of children's tutor group warm after experiment. no significant differences statistically between the mean scores of children to test self-concept in a teacher's non-verbal communication with a cold and a group of children in a teacher's non-verbal communication after natural experiment

Keywords: non-verbal communication - a teacher of hearing impaired children - hearing-impaired .deafness children-self-concept.

د/صلاح الدين عراقي محمد، قسم الصحة النفسية ، كلية التربية جامعة بنها

sem1p07@fedu.bu.edu.eg

مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق فرع بنها، العدد 59-اكتوبر، 2004